

Name \_\_\_\_\_

# Connect Area to Multiplication and Addition

## Topic 6 Standards

3.MD.C.5a, 3.MD.C.5b, 3.MD.C.6, 3.MD.C.7a, 3.MD.C.7b, 3.MD.C.7c, 3.MD.C.7d

*See the front of the Student's Edition for complete standards.*

Dear Family,

Your child is learning about area. In addition to learning about the area of simple rectangular shapes, he or she will also learn how to find the area of irregular shapes. Your child will use both nonstandard and standard units to calculate areas with and without grid paper.

Here is an activity you can use to help your child understand area.

## Changing Area

**Materials** grid paper and pencil

**Step 1** Draw a rectangle on the grid paper, and have your child count the unit squares to find the area. Draw another rectangle with different dimensions. Have your child find the area of this rectangle.

**Step 2** Draw an irregular figure, such as the outline of a house using a square and a triangle. Have your child count the unit squares to find the area. Work with your child to determine how to estimate area when only a portion of the unit square is filled. For example, 2 half unit squares is equal to 1 whole unit square.

---

## Observe Your Child

### Focus on Mathematical Practice 2

Reason abstractly and quantitatively.

Help your child become proficient with Mathematical Practice 2. Challenge your child to find two rectangles with different dimensions but with the same area. Ask your child to explain how he or she found the solution.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **6**

# Relacionar el área con la multiplicación y la suma

## Estándares del Tema 6

3.MD.C.5a, 3.MD.C.5b, 3.MD.C.6, 3.MD.C.7a, 3.MD.C.7b, 3.MD.C.7c, 3.MD.C.7d

*Los estándares completos se encuentran en las páginas preliminares del Libro del estudiante.*

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a hallar el área. Además de aprender sobre el área de figuras rectangulares simples, también aprenderá a hallar el área de figuras irregulares. Su niño(a) usará unidades no convencionales y unidades estándar para calcular áreas con y sin papel cuadriculado.

Pruebe esta actividad con su niño(a) para ayudarlo(a) a entender el área.

## Cambiar el área

**Materiales** papel cuadriculado y lápiz

**Paso 1** Dibuje un rectángulo en el papel cuadriculado y pida a su niño(a) que cuente las unidades cuadradas para hallar el área. Dibuje otro rectángulo con otras dimensiones. Pida a su niño(a) que halle el área de ese rectángulo.

**Paso 2** Dibuje una figura irregular, como el contorno de una casa usando un cuadrado y un triángulo. Pida a su niño(a) que cuente las unidades cuadradas para hallar el área. Trabaje con su niño(a) para determinar cómo se puede estimar el área cuando solo una parte de la unidad cuadrada está sombreada. Por ejemplo, 2 mitades de unidades cuadradas son iguales a 1 unidad cuadrada entera.

---

## Observe a su niño(a)

### Enfoque en la Práctica matemática 2

Razonar de manera abstracta y cuantitativa.

Ayude a su niño(a) a adquirir competencia en la Práctica matemática 2. Pídale que halle dos rectángulos con distintas dimensiones pero con la misma área y que explique cómo halló la solución.