

Name \_\_\_\_\_

# Geometric Measurement: Understand Concepts of Angles and Angle Measurement

## Topic 15 Standards

4.MD.C.5, 4.MD.C.5a, 4.MD.C.5b, 4.MD.C.6, 4.MD.C.7, 4.G.A.1

See the front of the Student's Edition for complete standards.

Dear Family,

Your child is learning about geometry. He or she is learning common geometric terms, such as point, line, ray, and line segment. Your child is also learning about angles, including classifying angles and measuring angles. He or she is determining the measure of an angle using known angle measures, as well as using an appropriate tool, such as a protractor. Your child is also learning how to add and subtract angle measures.

## Classifying Angles

**Materials** poster board, 21 index cards, tape, pencil

**Step 1** On the poster board, draw 3 vertical lines so that the board is divided into 3 columns. Label one section *Acute Angles*, another section *Right Angles*, and the last section *Obtuse Angles*.

**Step 2** Work with your child to draw various angles on the index cards. Shuffle the index cards and place them face down.

**Step 3** Players take turns choosing a card. Determine which geometric term on the poster board best describes the angle on the card. Using the tape, place the index card in the appropriate column on the poster board.

---

## Observe Your Child

### Focus on Mathematical Practice 3

Construct viable arguments and critique the reasoning of others.

Help your child become proficient with Mathematical Practice 3. Have your child explain his or her thinking when classifying the angles. Help your child construct a viable argument by comparing the angle to a square corner or a straight edge to justify whether the angle is acute or obtuse.

Nombre \_\_\_\_\_

De la escuela al hogar  
(en español)

Tema **15**

# Medición geométrica: Conceptos y medición de ángulos

## Estándares del Tema 15

4.MD.C.5, 4.MD.C.5a, 4.MD.C.5b, 4.MD.C.6, 4.MD.C.7, 4.G.A.1

Los estándares completos se encuentran en las páginas preliminares del Libro del estudiante.

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo *geometría* y *términos geométricos comunes*, como *punto*, *recta*, *semirecta* y *segmento de recta*. También está aprendiendo sobre *ángulos*, lo que incluye *clasificar* y *medir* ángulos. Hallará la *medida de un ángulo* usando *medidas de ángulo conocidas* y también usando una *herramienta apropiada*, como un *transportador*. Su niño(a) también está aprendiendo a *sumar* y *restar* medidas de ángulos.

## Clasificar ángulos

**Materiales** cartulina gruesa, 21 tarjetas de fichero, cinta adhesiva, lápiz

**Paso 1** En la cartulina, trace 3 rectas verticales para que quede dividida en 3 columnas. Rotule una sección como *Ángulos agudos*, otra como *Ángulos rectos* y la última como *Ángulos obtusos*.

**Paso 2** Trabaje con su niño(a) para dibujar distintos ángulos en las tarjetas de fichero. Mezcle las tarjetas y colóquelas boca abajo.

**Paso 3** Los jugadores se turnan para escoger una tarjeta y determinar qué término geométrico describe mejor el ángulo. Con la cinta, pegue la tarjeta en la columna correspondiente de la cartulina.

---

## Observe a su niño(a)

### Enfoque en la Práctica matemática 3

Construir argumentos viables y evaluar el razonamiento de otros.

Ayude a su niño(a) a adquirir competencia en la Práctica matemática 3. Pídale que explique su razonamiento al clasificar los ángulos. Ayude a su niño(a) a construir un argumento viable comparando el ángulo con una esquina cuadrada o un borde recto para justificar si el ángulo es agudo u obtuso.