

Name \_\_\_\_\_

# Algebra: Analyze Patterns and Relationships

## Topic 15 Standards

5.OA.B.3, 5.G.A.2

See the front of the Student's Edition for complete standards.

Dear Family,

Your child is learning to generate two numerical patterns using two given rules. For example, given the rule “add 2” and the starting number 0, and the rule “add 4” and the starting number 0, he or she will be able to generate terms in the resulting sequences. He or she will use tables to identify the relationships between corresponding terms from the two patterns and then graph the ordered pairs generated from the number sequences.

Here is an activity you can do with your child to help him or her learn to generate numerical patterns given rules.

### What's My Rule?

**Materials:** Sheets of blank paper, pencil

**Step 1** Create the table shown.

**Step 2** Explain that Chris started with \$40 in his savings account. Lila started with \$50 in her savings account. They each put \$15 in their accounts at the end of each week.

**Step 3** Use the rule “add 15” to help fill in the table.

**Step 4** Ask your child to identify how much money Chris and Lila have each saved in all after different numbers of weeks.

**Savings**

Week	Chris	Lila
Start	\$40	\$50
1	\$55	\$65
2		
3		
4		
5		

---

## Observe Your Child

### Focus on Mathematical Practice 1

Make sense of problems and persevere in solving them.

Help your child become proficient with Mathematical Practice 1. Discuss the relationship between corresponding terms in the number patterns. Ask your child if Chris will ever have as much saved as Lila if the patterns continue.

# Álgebra: Analizar patrones y relaciones

## Estándares del Tema 15

5.OA.B.3, 5.G.A.2

Los estándares completos se encuentran en las páginas preliminares del Libro del estudiante.

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a generar dos patrones numéricos usando dos reglas dadas. Por ejemplo, dada la regla “sumar 2” y el número inicial 0 y la regla “sumar 4” y el número inicial 0, su niño(a) podrá generar términos en las progresiones resultantes. Usará tablas para identificar las relaciones entre los términos correspondientes de los dos patrones y, luego, marcará los pares ordenados generados a partir de las progresiones numéricas.

Pruebe esta actividad con su niño(a) como ayuda para aprender a generar patrones numéricos a partir de reglas dadas.

### ¿Cuál es la regla?

**Materiales** hojas en blanco, lápiz

**Paso 1** Cree la tabla que se muestra.

**Paso 2** Explique que Chris comenzó con \$40 en su cuenta de ahorros. Lila comenzó con \$50 en su cuenta de ahorros. Cada uno deposita \$15 en su cuenta al final de cada semana.

**Paso 3** Usen la regla “sumar 15” como ayuda para completar la tabla.

**Paso 4** Pida a su niño(a) que identifique cuánto dinero ahorraron Chris y Lila cada uno después de distintas cantidades de semanas.

### Ahorros

Semana	Chris	Lila
Comienzo	\$40	\$50
1	\$55	\$65
2		
3		
4		
5		

## Observe a su niño(a)

### Enfoque en la Práctica matemática 1

Entender problemas y perseverar en resolverlos.

Ayude a su niño(a) a adquirir competencia en la Práctica matemática 1. Comenten la relación entre los términos correspondientes de los patrones numéricos. Pregunte a su niño(a) si Chris alguna vez tendrá tanto dinero ahorrado como Lila si el patrón continúa.